

# Projet éducatif et pédagogique

*Mis à jour en juin 2025*



Email : [bienvenue@scholanatura.fr](mailto:bienvenue@scholanatura.fr)

Site web : [www.scholanatura.fr](http://www.scholanatura.fr)

Numéro de téléphone : 06.10.18.59.91

# - SOMMAIRE -

<b>PROJET ÉDUCATIF.....</b>	<b>3</b>
Nos valeurs.....	3
Indépendance et liberté.....	3
Respect de soi.....	3
Respect de l'autre.....	3
Respect de la nature et de l'environnement.....	4
Coopération.....	4
Ouverture sur l'extérieur.....	4
Le rôle de l'adulte.....	5
Engagement participatif.....	5
<b>PROJET PÉDAGOGIQUE.....</b>	<b>6</b>
L'environnement d'apprentissage : une maison d'exploration.....	6
Le multi âge.....	6
Cadre spatial.....	7
L'enfant au centre de notre approche pédagogique.....	8
Respect des rythmes et des élans d'apprentissage de chacun.....	8
La nature comme support d'apprentissage.....	9
Coéducation : apprendre les uns des autres.....	9
Cohérence éducative.....	9
Une école ouverte : intergénérationnelle et participative.....	9
Organisation d'une journée type.....	10
Horaires.....	10
Les matinées.....	10
Les après-midi.....	10
Le temps périscolaire.....	11
Les journées-sorties.....	11

## - PROJET ÉDUCATIF -

Dans un cadre bienveillant et respectueux de l'enfant lui-même, des autres et de son environnement, notre école a pour objectif de contribuer au développement d'individus indépendants, confiants et sûrs d'eux, capables d'être et d'agir dans la société avec tout leur esprit critique.

### Nos valeurs

Pour atteindre ses objectifs, notre école s'appuie sur les valeurs suivantes :

#### Indépendance et liberté

L'esprit de la pédagogie Montessori est souvent résumé par cette citation « *aide-moi à faire seul et à penser par moi-même* ». C'est en répondant au besoin d'autonomie et donc en construisant son estime de lui-même et sa sécurité intérieure que notre école veut développer la confiance de l'enfant dans ses apprentissages.

Plus que l'autonomie, nous voulons que chaque enfant se construise en tant que personne libre de choisir ce qui est bon pour elle pour accéder à son indépendance. Ainsi chaque enfant « *ne fait pas ce qu'il veut, mais veut ce qu'il fait* » (Maria Montessori).

#### Respect de soi

Chaque enfant est un être humain à part entière. Nous pensons qu'avant tout apprentissage chaque enfant doit pouvoir être entendu et doit pouvoir répondre à ses besoins physiologiques et émotionnels. L'équipe pédagogique veille à accueillir chaque enfant dans toutes ses émotions grâce à divers outils afin de lui permettre de vivre pleinement et le plus sereinement possible ses apprentissages.

De plus, chacun apprenant à son rythme, nous portons une grande attention au respect du rythme d'apprentissage de chacun en proposant une approche pédagogique et un suivi individualisé.

#### Respect de l'autre

Le respect de l'autre s'aborde sous différents axes et se vit au quotidien. L'enfant a d'abord besoin de se construire intérieurement pour pouvoir se tourner vers l'autre. En cela les activités proposées et l'accompagnement des émotions de chacun visent à ouvrir progressivement l'enfant aux autres dans l'écoute et l'empathie. Le respect de l'autre se construit aussi dans la résolution de conflit grâce à l'utilisation d'outils tels que la médiation et les messages clairs inspirés de la communication non-violente.

Par ailleurs, nous pensons qu'apprendre à connaître l'autre et à le respecter dans sa différence est le chemin de la construction de la paix.

## Respect de la nature et de l'environnement

La sensibilisation au respect de la nature et de l'environnement ne peut se faire que dans le vécu. C'est pourquoi notre école attache beaucoup d'importance au respect du besoin de tous d'être (re)connecté à la nature. C'est en l'observant au quotidien, en apprenant à la connaître grâce à un accès libre à l'extérieur, à des activités d'élevages, de culture et des sorties régulières que naît la prise de conscience de la force de ses éléments et de la vitale nécessité de la protéger.

## Coopération

Nous concevons la coopération et l'entraide comme une faculté innée chez les enfants, que nous nous devons de préserver et d'entretenir. Nos classes sont multi-âges, elles regroupent des enfants qui s'entraident et s'apportent mutuellement du savoir-faire et des connaissances.

Le groupe s'organise donc comme une « micro-société » dans laquelle les enfants et les adultes décident et apprennent ensemble. Dans ce cadre, il nous tient à cœur d'accompagner les relations sociales qui s'y établissent en permettant à chacun de se sentir accueilli et accompagné dans ses émotions et relations avec les autres.

Et plus encore, notre école veut permettre à chaque enfant de se développer dans un climat dégagé de toute compétition ou concurrence. Les apprentissages seront donc observés et validés mais ne seront pas jugés et évalués.

Les acquisitions de compétences seront observées, validées et transmises par les éducateurs et éducatrices aux familles sans que les élèves ne soient évalués formellement ni notés.

Enfin, parce qu' « *il faut un village pour élever un enfant* », nous favorisons au maximum le lien intergénérationnel et le partage des savoirs grâce à des ateliers adultes-enfants sur des temps de l'après-midi ainsi que des moments de partage avec les résidents de l'EHPAD *Arbre de vie* de la rue de la Station Ponsard.

## Ouverture sur l'extérieur

Ouverte sur le monde, l'école offre un terrain d'aventure et d'exploration aux enfants. Elle propose des temps fréquents et réguliers d'activités en extérieur qui permettent de répondre aux besoins essentiels de tout enfant. A travers des sorties en Espaces Naturels Sensibles pour être en lien avec la nature et les animaux et par la visite de musées grenoblois permettant un accès à l'art et la culture.

D'autre part, l'école encourage les enfants à élaborer des projets personnels sur les sujets qui les intéressent particulièrement, et considère ces projets comme des opportunités d'apprentissage et de partage pour tous.

Ainsi, cette approche nous permet de cultiver la joie, l'enthousiasme et le plaisir d'apprendre et de comprendre.

## Le rôle de l'adulte

L'adulte privilégie une relation de confiance et de respect afin d'accompagner chaque enfant dans un climat de sécurité en préservant sa curiosité et son envie d'expérimentation.

Grâce à un rôle d'observateur attentif, l'adulte-éducateur est en mesure de proposer à chaque enfant des activités qui semblent correspondre à ses besoins. Ces observations quotidiennes sont la base du suivi et de l'évolution de chaque enfant.

Ainsi, il se doit de proposer aux enfants qu'il accueille un environnement soigneusement préparé afin que les enfants puissent y trouver tout ce dont ils ont besoin pour se construire. Cette préparation doit permettre aux enfants d'évoluer dans une atmosphère chaleureuse, paisible et sécurisante en harmonie avec eux-mêmes et avec leur entourage.

L'adulte doit savoir s'effacer et ne pas déranger un enfant lorsqu'il est concentré. Sa présence doit être ressentie comme celle d'un accompagnateur pouvant apporter une aide si l'enfant en a besoin.

La relation entre les adultes et les enfants est basée sur le respect et la confiance réciproques. Cette approche permet de vivre ensemble en dehors de tout rapport de pouvoir et dans le respect des besoins de chacun. Ainsi aucune punition ne sera utilisée et l'adulte ne critiquera pas le travail des enfants.

Selon les situations, l'éducateur et les enfants peuvent travailler ensemble à la réparation d'un acte ou d'une situation sans que celle-ci ne soit perçue comme une punition.

De plus, il n'y aura pas de récompense, car la véritable gratification du travail est le bien-être et la joie ressentis par l'enfant lui-même. L'enfant apprend à travailler pour lui-même et non pas pour les adultes qui l'entourent et leur approbation.

## Engagement participatif

Notre école est une école participative : c'est un lieu de partage et de coopération. Ce fonctionnement participatif permet une cohérence dans la communauté éducative de l'école dans laquelle parents et éducatrices œuvrent conjointement. Les enfants sont témoins de l'engagement de leurs parents qu'ils voient quotidiennement dans leur école. Ce lien de confiance entre l'équipe pédagogique et les familles favorise un climat serein, propice à leur bien-être et donc, à leur apprentissage.

Pour cela, nous demandons aux parents de s'engager sur un temps horaire annuel dans le fonctionnement quotidien de l'école en participant au choix aux 4 commissions suivantes :

- Aide le midi pour la surveillance et le rangement de l'espace repas.
- Le ménage des locaux tous les soirs et à chaque vacances.
- La garderie du soir.
- L'entretien des locaux avec les petits et grands travaux (*nettoyer les gouttières, réparer une chasse d'eau, etc.*)

D'autres commissions existent nécessaires à la pérennité de l'école (communication, événementiel, etc.). Les parents participent également à ces commissions.

Par ailleurs, ce fonctionnement participatif permet d'alléger les frais de scolarité quelque soit la tranche de scolarité de la famille. En effet, cet engagement permet à chaque famille d'économiser environ 1200 euros par an car l'école ne fait appel à aucun prestataire pour les temps périscolaire ou pour le ménage. Cet allègement des frais de scolarité dépend de l'implication sérieuse et engagée de tous.

---

Ce projet éducatif est un outil indispensable qui constitue le texte de référence sur les orientations éducatives et pédagogiques de l'école. Le projet pédagogique qui suit est la déclinaison concrète de ce projet éducatif. Il traduit nos valeurs dans le quotidien de l'école, avec et pour les enfants.

## - PROJET PÉDAGOGIQUE -

L'équipe pédagogique met tout en œuvre dans sa pratique quotidienne pour traiter l'ensemble des domaines de compétences imposés par l'Education Nationale pour l'ensemble des classes. L'objectif est que les enfants puissent valider tous les domaines du socle commun de compétences à la fin de chaque cycle.

### L'environnement d'apprentissage : une maison d'exploration

Le principe fondateur de notre approche pédagogique est le respect des rythmes et des besoins de l'enfant dans ses apprentissages. Notre école propose donc un lieu permettant la libre exploration dans un cadre sécurisant et convivial. Chaque enfant pourra y vivre ses apprentissages en leur donnant du sens. C'est une véritable maison d'exploration soucieuse de développer un espace de recherche, de découvertes et de partage pour tous.

#### Le multiâge

Notre école accueille des enfants de 3 à 10 ans répartis en deux classes d'âges : 3-6 ans de la petite à la grande section et 6-10 ans du CP au CM2.

Chacun de ces environnements multi-âge favorise le développement de la coopération et de l'entraide, diminue l'esprit de compétition et de concurrence. Ainsi chaque enfant peut demander de l'aide ou des conseils à d'autres enfants : les plus grands se sentent valorisés en apportant de l'aide aux plus jeunes et les plus jeunes rassurés par la présence des plus grands sur lesquels ils peuvent compter.

De plus, chaque enfant pouvant vivre ses apprentissages à son rythme, les catégories d'âges ne sont pas significatives d'un niveau de connaissance. Ainsi, au sein d'une classe d'âge,

chacun a le droit de ne pas réussir ce qu'il entreprend et de demander de l'aide même à un plus petit que lui.

Les plus jeunes ont accès à tous les apprentissages et sont souvent intrigués par ce que les plus grands apprennent. Les plus jeunes peuvent également être sollicités par les plus grands.

Grâce à ce climat bienveillant, de non jugement et de respect, chacun trouve sa place et construit ainsi chaque jour, un peu plus, son estime de soi et sa confiance intérieure.

## Cadre spatial

L'espace intérieur est aménagé de manière à permettre le plus d'autonomie et de découvertes à tous. Il propose un environnement soigné et riche, propice à déclencher les processus d'apprentissages. Il est également évolutif afin de s'adapter au mieux aux besoins des enfants.

Chaque catégorie d'âge peut donc avoir accès librement au matériel qui lui est spécifique. Ce dernier est organisé en plusieurs aires d'apprentissage. Ces différents espaces ne sont délimités que par la position des différents meubles et étagères et les enfants évoluent donc dans des espaces ouverts.

Les différents espaces sont conçus pour répondre aux besoins de développement des enfants :

- L'aire de vie pratique (en maternelle) : propose à l'enfant de s'exercer à des gestes de la vie quotidienne qui font sens pour lui et pour lesquels il a souvent une forte attirance. Les activités proposées lui permettent d'affiner ses gestes et d'augmenter sa capacité de concentration.
- L'aire sensorielle (en maternelle) : vise à développer et affiner les sens de l'enfant afin de lui permettre de s'adapter à son environnement, de construire sa réflexion et de prendre conscience du monde et de le construire.
- L'aire des mathématiques : permet à l'enfant d'aborder les concepts mathématiques par la manipulation et d'en construire le sens avant de passer à l'abstraction.
- L'aire du langage : aborde les concepts de la lecture et de fonctionnement de la langue par une approche sensorielle. Tout comme en mathématiques le sens est construit avant l'apport du vocabulaire spécifique et de l'abstraction.
- Les aires de l'exploration sensorielle du monde : regroupe les activités scientifiques, botaniques, zoologiques, géographiques, temporelles, musicales et artistiques.

L'école dispose d'une cour extérieure naturelle comprenant un jardin potager et un jardin botanique. À l'aide de matériaux simples, mis à disposition dans la cour, nous avons à cœur de laisser l'imaginaire des enfants se développer librement afin qu'ils inventent leurs propres histoires et aventures.

# L'enfant au centre de notre approche pédagogique

## Respect des rythmes et des élans d'apprentissage de chacun

Notre approche pédagogique permet à chaque enfant de respecter ses propres rythmes en s'appuyant sur ses élans naturels d'apprentissage. Chacun peut choisir librement ses activités en fonction de ses besoins et dans le respect des règles de vie de l'espace. L'adulte peut proposer ou orienter l'enfant vers une activité mais n'impose pas un choix.

Pour mettre en place cette conception des apprentissages, nous nous appuyons sur la vision de l'enfant de Maria Montessori, mais aussi sur les travaux de Célestin Freinet (l'expression libre de l'enfant dans des textes, dessins, correspondance, imprimerie, journal scolaire, conseil d'élèves ...).

Nous sommes également très sensibles à l'approche de Reggio Emilia créé par le pédagogue Loris Malaguzzi qui propose que l'art et l'expression artistique soient au cœur du quotidien des enfants.

Le milieu proposé est un environnement riche visant à nourrir les élans d'apprentissages de chacun. Le matériel didactique élaboré par Maria Montessori est présenté aux enfants, individuellement, en fonction de leurs besoins du moment. Ils peuvent ensuite l'utiliser seul et répéter l'activité autant de fois que nécessaire. Ce matériel, conçu pour être progressif, a la particularité d'isoler les difficultés afin de permettre aux enfants de travailler une notion à la fois et de progresser à son rythme. En outre, une grande partie du matériel pédagogique est autocorrectif. Ainsi, l'enfant n'a pas toujours besoin du contrôle de l'adulte et peut juger son travail par lui-même et pour lui-même.

En plus de cette approche, il est laissé une grande place à l'exploration, à l'expérimentation, à la possibilité de faire émerger des projets. Lorsqu'un enfant ou un groupe d'enfant montre un intérêt particulier pour un sujet, l'adulte s'en saisit pour enrichir le milieu et permettre aux enfants d'aller le plus loin possible dans leurs questionnements.

Dans le cadre de ces projets, mais aussi dans une volonté d'ouverture sur le monde, l'équipe peut faire appel à des intervenants extérieurs qui apporteront leurs savoirs et savoir-faire et peut aussi mettre à disposition des outils de communication afin de permettre des échanges avec d'autres écoles à travers le monde, avec des artistes, des scientifiques, ...

Ces interventions sont discutées en amont avec les élèves, parfois proposées en conseil d'élèves et validées par l'équipe pédagogique.

## La nature comme support d'apprentissage

Observer, expérimenter et vivre dans la nature sont des besoins fondamentaux. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à réserver du temps scolaire pour ces explorations. Ainsi, l'école propose régulièrement des sorties en pleine nature où les enfants peuvent vivre des temps communs au fil des saisons, partager leurs expérimentations et rapporter leurs découvertes pour nourrir leurs projets d'apprentissages.

Des sorties et visites pédagogiques peuvent aussi être proposées et/ou organisées par les enfants en lien avec leurs projets ou leur envie de découverte. Les activités de pleine nature contribuent à l'apaisement de chacun et à la coopération de tous.

## Coéducation : apprendre les uns des autres

### Cohérence éducative

Puisque nous concevons notre école comme un lieu respectueux et bienveillant de tous et parce que les enfants sont accueillis et écoutés dans leurs émotions au quotidien, le cadre relationnel proposé est basé sur une liberté offerte dans un espace structuré où les règles de vie se construisent ensemble dans le respect des limites de chacun.

Cependant cette approche doit être cohérente avec celle que l'enfant peut recevoir chez lui. C'est pourquoi, l'inscription de chaque enfant engage les parents et l'école à faire au mieux pour garder une approche alignée avec ces valeurs.

Aussi, lors de l'inscription d'un enfant, il est conseillé aux familles de lire au moins un ouvrage d'éducation proposé dans notre bibliographie.

Dans le même objectif de cohérence éducative, les familles signent la charte de l'école à l'inscription et une période d'essai est prévue afin de permettre à tous de s'engager au mieux dans la démarche de l'école.

### Une école ouverte et participative

Les parents sont les premiers bénévoles à participer à la vie de l'école. Leur investissement humain contribue à créer du lien entre l'école et les familles. Leur participation peut prendre diverses formes (*cf. Projet Educatif - Engagement Participatif*) et leur engagement est indispensable. C'est pourquoi il est contractualisé lors de l'inscription de leur enfant à l'école.

Tous bénévoles de l'école ou extérieurs à l'école souhaitant partager leurs compétences peuvent faire une proposition d'atelier. Ils pourront ainsi animer des activités ou bien répondre aux besoins des enfants en fonction de leurs projets lors des ateliers de l'après-midi, en accord avec l'équipe pédagogique.

# Organisation d'une journée type

## Horaires

Les enfants sont accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h30 à 11h45 et de 13h45 à 16h30.

Nous suivons le calendrier scolaire de l'académie de Grenoble. Les vacances sont les mêmes que celles de cette zone.

## Les matinées

Le matin les enfants sont accueillis à partir de 8h30 de façon individuelle.

Les deux groupes d'âges évoluent chacun dans leur environnement.

Durant la matinée, les enfants de maternelle peuvent choisir librement une activité qui leur a déjà été présentée et entrer ainsi dans les apprentissages en fonction de leurs besoins du moment.

Les matinées sont structurées en différents temps (accueil, collation, plage d'activités, regroupement).

En élémentaire, la matinée commence par un temps d'accueil collectif pendant lequel le déroulé de la journée est explicité et dans lequel les enfants qui le souhaitent peuvent partager leurs émotions du moment avec les autres. S'ensuit un temps de travail guidé par un plan de travail individualisé. La matinée se termine par un temps collectif qui varie selon le jour de la semaine (quoi de neuf, musique, langues..)

À 11h45 la structure juridique de l'école ferme.

Les éducatrices gèrent le temps du repas jusqu'à 12h30 avec les enfants qui restent manger à l'école. Parents et éducatrices gèrent le rangement de la cantine et la surveillance de la récréation jusqu'à 13h45.

## Les après-midi

L'école rouvre à 13h45. Les enfants qui en ont besoin (parmi les élèves de maternelle) sont invités à aller se reposer dans le dortoir.

Les autres enfants sont invités à prendre un temps calme en individuel (livre, musique, ...).

Les après-midi, les enfants sont en activités au sein de leur classe.

Une à deux après-midi par semaine sont dédiées à des ateliers à participation libre, encadrés par des intervenants passionnés, dont l'équipe pédagogique fait partie. Ces temps permettent de proposer des activités telles que du jardinage, des arts, des travaux manuels, etc.

Entre 16h30 et 16h40, les enfants quittent l'école.

## Le temps périscolaire

Un temps d'accueil de 16h40 à 17h40 est proposé par l'association et est pris en charge par les parents. La durée se limite à 1h car nous pensons qu'une journée telle que décrite ci-dessus est déjà dense pour un enfant âgé de 3 à 10 ans.

## Les journées-sorties

Plusieurs fois par période, nous organisons des sorties :

- en milieu naturel (forêt, montagne,...) avec ou sans objectifs pédagogiques. Durant ces temps, nous nous appuyons sur les expériences d'école dans les bois où les enfants sont libres d'explorer le milieu et de créer, inventer, expérimenter en fonction de leurs besoins.
- en milieu culturel (musée, architecture, ...)